

EMENTA DO CURSO EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ECOPELAGOGIA

Carga Horária: 180 horas

Conteúdo:

Módulo I: A Educação a Distância

1. História da Educação a Distância no Brasil
2. Concepção de EaD
3. Leis que regem a Educação a Distância
4. Como utilizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA

Módulo II: Sociedade Contemporânea e Educação

1. A sociedade contemporânea
2. A Transição da Era Feudal para a Era Capitalista
3. A Função Social da Escola
4. O que é Cultura
5. O que é Educação
6. Educação no Espaço Escolar
7. A Educação como agente transformador
8. O que é o Currículo
9. O que é o Projeto Político Pedagógico – O PPP
10. Educação e Sustentabilidade
11. Educação Ambiental

Módulo III: Desenvolvimento, Produção e Consumo

1. A Globalização
2. Consumo
3. Impacto Ambiental
4. Aquecimento Global
5. Recusar, Repensar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar
6. Consumo Consciente

Módulo IV: Educação Ambiental e Ecopedagogia

1. Educação Ambiental
2. Educação Ambiental Conservadora
3. A Educação Ambiental Pragmática
4. A Educação Ambiental Crítica
5. Ecopedagogia
6. Multidisciplinaridade, Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade
7. A Carta da Terra
8. A Ecopedagogia e Carta da Terra

Módulo V: Leis, Parâmetros e Referenciais da Educação Ambiental

1. A Constituição Federal de 1988

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9394/96
3. O Plano Nacional de Educação – PNE - Lei 13.005 / 2014
4. LEI Nº 9.795, DE 27 DE ABRIL DE 1999.
5. Os Parâmetros Curriculares Nacionais
6. Programa Nacional de Educação Ambiental

Módulo VI: A Intervenção Pedagógica por Meio da Educação Ambiental

1. Gardner e as Inteligências Múltiplas
2. As Inteligências Múltiplas e a Educação Ambiental
3. As Implicações da Teoria de Gardner para a Educação
4. As múltiplas inteligências e a Educação Ambiental – formação de cidadãos mais conscientes
5. A Metodologia de Projetos
6. A Metodologia de Projetos na Educação Ambiental
7. Recursos Pedagógicos para a Intervenção Pedagógica em EA

Objetivo Geral: O objetivo do curso Educação Ambiental e Ecopedagogia é trazer à tona as reflexões acerca da urgência de repensar a educação como um todo. Tendo a consciência ambiental como uma compreensão ampla de quebra de paradigmas e ruptura com a educação tradicional, a educação ambiental vem ao encontro de uma perspectiva transformadora que de mãos dadas à Paulo Freire, Moacir Gadotti e muitos outros, espera que a educação do novo Milênio seja pautada em outros critérios éticos. O curso traz reflexões acerca da função social da escola, dos impactos ambientais produzidos pela humanidade e vê na educação ambiental uma possibilidade, uma saída para educação e para a vida do e no planeta terra.

Objetivos Específicos: Ao final do curso você deverá compreender:

- ✓ As implicações, leis e fundamentos da EaD;
- ✓ A utilização da ferramenta de nosso AVA - Moodle;
- ✓ Ter clareza dos conceitos de educação, cultura, escola e função social da escola;
- ✓ Compreender a relevância do Currículo e do PPP como ferramentas políticas do trabalho pedagógico;
- ✓ Compreender os impactos ambientais produzidos pelo homem em sua passagem pelo planeta;
- ✓ Compreender a urgência da necessidade de transformar a forma como nos relacionamos com a Terra para a sobrevivência do planeta e da humanidade;
- ✓ Compreender as disparidades existentes entre as três macro-tendências da educação ambiental;
- ✓ Compreender os conceitos de inter e transdisciplinaridade;
- ✓ Compreender o significado da carta da terra;
- ✓ Compreender as contribuições de Paulo Freire para a Educação Ambiental.
- ✓ Compreender as leis, referenciais e parâmetros que subsidiam a prática na Educação Ambiental;

- ✓ Compreender o conceito de inteligências múltiplas e suas múltiplas possibilidades e
- ✓ Compreender a relevância da metodologia de projetos para a prática na Educação Ambiental.

Metodologia: O curso vale-se de diferentes recursos tecnológicos, com o intuito de possibilitar uma maior interação de seus participantes com as discussões atuais em Educação. Através da educação a distância, mediada pela internet como fonte de interação e comunicação e do computador como recurso tecnológico, buscamos oportunizar uma melhor interação entre teoria e prática. Nossos cursos estimulam a interatividade e a interação entre os participantes, rompendo barreiras geográficas de tempo e espaço, permitindo que a informação seja transmitida com qualidade e excelência.

Público-alvo: O curso destina-se a professores, gestores educacionais, professores bibliotecários, coordenadores pedagógicos e pesquisadores da área da educação que desejam construir algumas reflexões acerca da educação ambiental e da ecopedagogia de maneira simples e objetiva.

Referência:

ALVES, Lucineia. **Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo.** Vol.10. Associação Brasileira de Educação a distância. RBAAD – Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. 2011.

ANTUNES, Celso. **Jogos para estimulação das múltiplas inteligências.** Petrópolis: Vozes, 1998.

ANDERSON, J. R e CUNNINGHAM, W. H. **The socially conscious consumer.** *Journal of Marketing*, [S. l.], v. 36, p. 23-31, 1972.

APPLE, Michael W. Repensando ideologia e currículo. In.: MOREIRA, Antônio Flávio e SILVA, Tomaz Tadeu (Orgs). **Currículo, cultura e sociedade.** 8 ed. São Paulo, Cortez, 2005.

BEHAR, Patrícia Alejandra (Org.). **Modelos pedagógicos em educação a distância.** Porto Alegre: Artmed, 2009.

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a distância.** Campinas: Autores Associados, 2002.

BETTO, Frei. **Século 21: reinventar a libertação.** Caros Amigos, São Paulo, n 32, p. 37, nov. 1999.

_____. **Os efeitos do pensamento único.** Caros Amigos, São Paulo, n 40, p.18-19, jul.2000.

_____. **educar para quê?** Caros Amigos, São Paulo, n 68, nov/2002 p.40-41.

_____. **desafios da educação popular.** As esferas sociais e os novos paradigmas da educação popular. Cepis: São Paulo.2000 -2

BOFF, Leonardo. **Ecologia: grito da terra, grito dos pobres.** 1997

_____. **Ecologia e libertação: um novo paradigma.** 1995.

BONNEWITZ, Patrice. **As primeiras lições sobre a sociologia de P. Bourdieu.** Trad. Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

BOURDIEU, P. E WASQUANT, Loic. **O imperialismo da razão neoliberal.** Revista Possibilidades. Núcleo de pesquisa Marxista. Ano 1, n1 Jul./Set. de 2004. páginas 24-28. Trad. Tradução de Teresa Van Acker; revisão de Rui Bebiano.

_____. **A economia das trocas simbólicas.** 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2005.

_____. **O poder simbólico.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O Que é Educação.** São Paulo: Editora Brasiliense, 1981. 116 p.

BRASIL, Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica. **Indagações sobre o currículo: currículo e avaliação.** Brasília: MEC, 2008.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB Lei nº 9394/96. Brasília, DF, Senado, 1996.

_____. **Plano Nacional da Educação.** Lei nº 13.005/2014. Brasília, DF, Senado, 2014

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. **Parâmetros curriculares Nacionais.** Brasília: MEC/SEF, 1997.126p.

_____. **Lei da Educação Ambiental.** Lei nº 9795/99. Brasília, DF, Senado, 1999.

BRITO, Glaucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia da. **Educação e novas tecnologias: um re-pensar.** 2. ed. rev., atual. e ampl. Curitiba: IBPEX, 2012.

BRÜGGER, P. **Educação ou adestramento ambiental?** Florianópolis: Letras Contemporâneas. 1994

CANDAU, Maria Vera. **Sociedade multicultural e educação: tensões e desafios.** In. CANDAU, Maria Vera (org). Cultura(s) e educação: entre o crítico e pós-crítico. Rio de Janeiro: DP&A, 2005

DELORS, Jacques (Coord.). **Os quatro pilares da educação.** In: Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez. 1999.

_____. **Educação: um tesouro a descobrir.** 2ed. São Paulo: Cortez. 1999.

DEWEY, J. **Experiência e Educação**. 3ª Edição. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1978.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2003.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 4 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1984.

_____. **Vigiar e punir**. Petrópolis: Vozes, 1977.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**. 13ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

_____. **Poesia de Paulo Freire**. 2001 Disponível no site do Instituto Paulo Freire: www.paulofreire.org

_____. **Educação como prática da liberdade**. 24 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2000.

_____. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática pedagógica**. 8 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1996.

_____. **A Educação na Cidade**. São Paulo: Cortez; 1991.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1983.

FRIGOTTO, G. **A produtividade da escola improdutivo: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social e capitalista**. 3.ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1989.

GADOTTI, Moacir. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. São Paulo: Editora Ática, 1990.

_____. **Pedagogia da terra: Ecopedagogia e educação sustentável**. Educação Ambiental e Educação para a Cidadania Planetária.. Conselho Latino Americano de Ciências Sociais. 2001. Disponível em: http://www.acervo.paulofreire.org:8080/xmlui/bitstream/handle/7891/3397/FPF_PTF_01_0420.pdf. Acesso em janeiro de 2018.

GARDNER, H.; KORNHABER, M. L.; WAKE, W. K. **Inteligência: múltiplas perspectivas**. Porto Alegre: Artmed, 1995.

GARDNER, H. **Inteligências múltiplas: a teoria na prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GOMES, Nilma Lino (org). **Desigualdade e diversidade na educação**. Educ. Soc. vol.33 no.120 Campinas July/Sept. 2012. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302012000300002&script=sci_arttext acesso em agosto de 2013

GUIMARÃES, M. **Educação ambiental: no consenso, um embate?** Campinas: Papyrus. 2000.

GUTIÉRREZ, Francisco e PRADO, Cruz. **Ecopedagogia e cidadania planetária**. 3ª ed. São Paulo: Cortes, 2013.

IANNI, Octávio. **Teorias da globalização**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 1997

IBGE. **Dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas**.

JARDIM, N. S.; WELLS, C. (Org.). **Lixo Municipal: Manual de Gerenciamento integrado**. São Paulo: IPT: CEMPRE, 1995.

KULLOK, Maisa Gomes Brandão. **As Exigências da Formação do Professor na Atualidade**. Maceió: UFAL, 2000.

LAKATUS, Marina Andrade e MARCONI, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico**. 6ed.São Paulo: Atlas. 2001.p.99-135.

LAYRARGUES, P.P. & CASTRO, R. de S. (Orgs.). **Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania**. 5ª ed. São Paulo: Cortez. 2011

LAYRARGUES, Philippe Pomier; LIMA, Gustavo F. da C. **Mapeando as macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental contemporânea no Brasil**. In: ENCONTRO PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, 6. Anais... Ribeirão Preto: Universidade de São Paulo – Campus Ribeirão Preto, 2011.

LEITE, P. R. **Logística reversa: meio ambiente e competitividade**. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência**. São Paulo: Editora 34. 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da escola: teoria e prática**. 5 ed. Goiania, GO: Alternativa, 2004.

LIMA, G. F. da C. **Educação ambiental: formação, identidades e desafios**. Campinas: Papyrus, 2011.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. (Org.). **A questão ambiental no pensamento crítico: natureza, trabalho e educação**. Rio de Janeiro: Quartet, 2007.

LOUREIRO, Carlos Frederico; TORRES, Juliana Rezende (orgs.). **Educação Ambiental: dialogando com Paulo Freire**. São Paulo: Cortez, 2014.

LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 14ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MORAIS, R. de (org.) **Sala de aula – Que espaço é esse?** 7. ed. Campinas: Papyrus, 1994

MOREIRA, Antônio Flávio e SILVA, Tomaz Tadeu (Orgs). **Currículo, Cultura e sociedade**. 8 ed. Cortez, São Paulo, 2005, p. 7-38.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, Brasília, DF: Unesco, 2007.

NICOLLIER, Valerie. **Nos rastros da inteligência naturalista**: novas teorias cognitivas aplicadas à educação ambiental. UESC: Programa Regional de Pós-Graduação em Desenvolvimento E Meio Ambiente – Ilhéus. 2005. Disponível em: http://www.uesc.br/cursos/pos_graduacao/mestrado/mdma/teses/dissertacao_valerie.pdf Acesso em, novembro de 2017.

NÓVOA, Antonio. Entrevista concedida ao Programa Salto para o Futuro, em 13 de setembro de 2001. Disponível em: http://www.tvbrasil.org.br/saltoparaofuturo/entrevista.asp?cod_entrevista=59 . Acesso em: 06 fev. 2013.46
PERRENOUD, Philippe. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Trad. Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sergio Lima Silva. 21. ed., Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.

PORTILHO, M. F. F. **O discurso internacional sobre consumo sustentável**: possibilidades de ambientalização e politização da esfera privada. 2003. Tese (Doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2003

RAYMOND, Danielle e TARDIF, Maurice. **Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério**. Educação & Sociedade, ano XXI, no 73, Dezembro/2000. p. 209 – 244

RIBEIRO, J. A.; VEIGA, R. T. **Proposição de uma escala de consumo sustentável**. R. Adm., São Paulo, v. 46, n. 1, p. 45-60, jan./fev./mar. 2011

SLATER, D. Cultura, consumo e modernidade. São Paulo: Nobel, 2002.

ROGERS, Carl. **Liberdade para aprender** . Belo Horizonte: Interlivros, 1971

SAMPAIO, Marisa Narcizo; LEITE, Lúcia Silva. **Alfabetização Tecnológica do Professor** . ed.Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SCHERER, M.; POLEDNA, S. **Marketing verde**. In: ASSEMBLEIA D O C O N S E L H O L A T I N O - AMERICANO DE ESCOLAS DE ADMINISTRAÇÃO, 37., 2002, Porto Alegre Anais... Porto Alegre: CLADEA, 2002.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997

SILVA, Sandra Rúbia. **Estar no tempo, estar no mundo: a vida social dos telefones celulares em um grupo popular**. 2010. Tese (Doutorado em Antropologia Social) – Faculdade de Filosofia, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

TEIXEIRA SOARES, Álvaro. **O Marquês de Pombal**. Brasília: Editora da UnB, 1961.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e político-pedagógico**. São Paulo: Libertad, 2002.

VEIGA, Ilma P. de Alencastro. **Revista Gestão em Rede. Escola, Comunidade e Família no Brasil: um novo desafio para Gestão e Liderança**. Brasília: CONSED - Conselho Nacional de Secretários de Educação, nº 71, agosto. 2002.

_____. **Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

WADSWORTH, Barry J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1996.

WEBER, Max. **A gênese do capitalismo moderno**. Tradução Rainer Domschke. São Paulo: Ática, 2006. 136 p. (Coleção Ensaios Comentados).

ZABALA, A. **A prática educativa: Como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998



Franceline de Campos Silveira

Diretora Geral